

SIE™ HANDBUCH 0

Einführung in SIE™ - Handbuch 0

Ein systemischer Blick auf Bildung und Kindererziehung.

Wenn ein Kind schwieriges Verhalten zeigt, suchen wir instinktiv die Antwort im Kind selbst. Diagnosen. Interventionen. Methoden. Doch SIE™ stellt eine andere Frage: Was passiert im System rund um das Kind? Das Verhalten des Kindes ist Information — kein Problem, das gelöst werden muss. Es zeigt uns, welches Niveau im System Aufmerksamkeit braucht.

Die fünf Niveaus von SIE™

1 — Der Erwachsene: Regulation und Haltung

Alles beginnt bei uns. Das Nervensystem des Kindes reguliert sich über das Nervensystem des Erwachsenen. Wenn wir stabil sind, kann sich das Kind beruhigen. Wir können dem Kind nicht geben, was wir selbst nicht haben.

2 — Die Umgebung: Struktur und Vorbereitung

Die Umgebung ist kein Dekor. Sie ist ein Regulator. Ein vorbereiteter Raum verringert Verhaltensschwierigkeiten, ohne ein einziges Wort. Vorhersehbarkeit gibt dem Kind ein Gefühl von Sicherheit.

3 — Führung: Kultur und Kommunikation

Autorität wird nicht aufgezwungen — sie wird aufgebaut. Durch Konsequenz, Respekt und Präsenz. Führung ist die Fähigkeit zu inspirieren, nicht zu kontrollieren.

4 — Die Interaktion: Team, Eltern, Kind

Das Kind lebt zwischen Systemen — Familie, Kindergarten, Fachkräfte. Wenn diese im Einklang sind, muss das Kind die Spannungen zwischen ihnen nicht tragen. Synchronität ist Schutz für das Kind.

5 — Die Entwicklung: Das natürliche Ergebnis

Wenn die oberen vier Niveaus funktionieren, geschieht Entwicklung von selbst. Sie ist eine Folge, kein durch Druck erzwungenes Ziel. Das Kind folgt seinem inneren Plan — wir bereiten nur die Bedingungen vor.

Schnelle Selbsteinschätzung

Beantworte ehrlich — diese Fragen zeigen dir, welches Niveau zuerst Aufmerksamkeit verdient:

- 1. Ich fühle mich stabil und ruhig in der Arbeit mit Kindern — auch in schwierigen Momenten — Ja / Nein
- 2. Der Raum ist strukturiert, und die Kinder wissen, was von ihnen erwartet wird — Ja / Nein
- 3. Ich habe eine klare Haltung, und die Kinder/das Kind wissen, was sie von mir erwarten können — Ja / Nein
- 4. Ich arbeite im Einklang mit Kolleg:innen/Partner:in und Eltern an den wichtigsten Themen — Ja / Nein
- 5. Ich sehe das Kind als fähig und verstehe sein Verhalten als Information — Ja / Nein

Die Niveaus, bei denen du mit „Nein“ geantwortet hast — dort liegt dein nächster Schritt.

Was kommt als Nächstes?

→ Lade die Einschätzungskarte herunter — die vollständige Selbsteinschätzung für die 5 Niveaus → Vereinbare eine Beratung auf silviabudakova.com → Entdecke die Handbücher 1-5 für die praktische Arbeit an jedem Niveau → Melde dich für das vollständige SIE™-Programm an — für nachhaltige Veränderung